# НАРЕДБА № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ., бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г., изм. и доп., **бр. 80 от 28.09.2018 г.**, в сила от 28.09.2018 г.

# Глава първа

# ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

**Чл. 1. (1)** С тази наредба се определя държавният образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

**(2)** Държавният образователен стандарт по [ал. 1](#ch_1_al_1) определя:

1. същността и целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;

2. начините и формите за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;

3. рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

4. институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

**Чл. 2.** Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в училищата, детските градини и центровете за подкрепа за личностно развитие в системата на предучилищното и училищното образование.

# Глава втора

# СЪЩНОСТ И ЦЕЛИ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

**Чл. 3. (1)** Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

**(2)** Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

**(3)** Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

**(4)** Екологичното образование e насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

**(5)** Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

**Чл. 4.** Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

1. изгражданe на автономна и активна личност, която:

а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;

б) познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализиращия се свят;

в) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

г) осъзнава и цени своята културна идентичност;

д) взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;

е) изразява обосновано и критично гражданската си позиция;

ж) взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;

з) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

и) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;

й) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;

к) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;

л) умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;

2. функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

а) възпитава в демократичните ценности;

б) насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;

в) утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;

г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, междукултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;

д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

# Глава трета

# НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

**Чл. 5. (1)** В предучилищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи:

1. интегрирано в обучението по образователните направления;

2. интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

3. като самостоятелно образователно направление, когато иновативна или авторска програмна система предвижда това.

**(2)** Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в програмната система на детската градина или училището, която се разработва по реда и при условията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

**Чл. 6. (1)** В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка.

**(2)** В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват и:

1. в часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;

2. в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден;

3. в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

**Чл. 7. (1)** Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на общообразователната подготовка се осъществяват интегрирано и чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

**(2)** Неговото интегриране се осъществява чрез ориентиране на обучението по общообразователните предмети към придобиване на ключовите компетентности по [чл. 77, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование](../Zakoni/ZPUO.doc#ch_77_al_1).

**(3)** Изучаването на учебния предмет гражданско образование в ХІ и ХІІ клас се осъществява в съответствие с държавния образователен стандарт за учебния план, за общообразователната подготовка и с учебните програми по предмета.

**Чл. 8. (1)** Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на разширена подготовка се осъществяват интегрирано и/или чрез самостоятелни учебни предмети по [чл. 76, ал. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование](../Zakoni/ZPUO.doc#ch_76_al_5).

**(2)** Неговото интегриране се реализира чрез усъвършенстване на отделни ключови компетентности чрез изучаване на общообразователни учебни предмети в рамките на избираемите учебни часове.

**(3)** Самостоятелните учебни предмети, чрез които се придобиват компетентности в областта на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, се вписват в училищната документация като гражданско образование, здравно образование, екологично образование, интеркултурно образование или с друго наименование, което ясно очертава тематичния обхват на учебния предмет и връзката му с интердисциплинарния комплекс по [чл. 3](#ch_3_al_1).

**(4)** Във всеки от класовете в начален, прогимназиален и първи гимназиален етап се предлага обучение по учебните предмети по [ал. 3](#ch_8_al_3) или по част от тях в съответствие с приоритетите на училището.

**(5)** Обучението по [ал. 4](#ch_8_al_4) се осъществява по реда и при условията на държавния образователен стандарт за учебния план.

**Чл. 9. (1)** Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на профилираната подготовка се осъществяват интегрирано и/или чрез самостоятелни избираеми модули от профилиращите предмети.

**(2)** Интегрирането се осъществява чрез ориентиране на обучението по задължителните избираеми модули на профилиращите учебни предмети към придобиване на задълбочени и целенасочени социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

**(3)** Самостоятелните избираеми модули на профилиращите учебни предмети, чрез които се придобиват компетентности в областта на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, се разработват и утвърждават по реда на държавния образователен стандарт за профилирана подготовка съобразно спецификата на предмета.

**Чл. 10. (1)** Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на допълнителната подготовка може да се осъществяват чрез обучение по учебни предмети или модули, чрез интердисциплинарни програми, проекти или дейности по избор на учителя.

**(2)** Факултативните часове може да се използват и за дейности с ученическите съвети на всички нива или други форми на ученическо представителство, младежко лидерство и клубни занимания, при които се практикуват граждански и социални умения.

**Чл. 11. (1)** Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа освен чрез обучение за придобиване на компетентностите, посочени в рамковите изисквания по [чл. 14, ал. 2](#ch_14_al_2), се осъществяват чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани със:

1. патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;

2. толерантността и интеркултурния диалог;

3. финансовата и правната грамотност, в т.ч. избор на първо работно място;

4. военното обучение и защитата на родината;

5. (изм. – ДВ., бр. 80 от 2018 г., в сила от 28.09.2018 г.) безопасността на движението по пътищата;

6. защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;

7. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;

8. превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;

9. превенция и противодействие на корупцията;

10. (нова – ДВ., бр. 80 от 2018 г., в сила от 28.09.2018 г.) електронното управление и медийната грамотност.

**(2)** Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа се осъществяват и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.

**(3)** (Доп. – ДВ., бр. 80 от 2018 г., в сила от 28.09.2018 г.) Разпределението на тематичните области по [ал. 1](#ch_11_al_1) в часа на класа по класове и като минимален задължителен брой часове е посочено в [приложение № 5](#Prilojenie_5). Минималният задължителен брой, както и разпределението по възрастови групи, на педагогическите ситуации от тематичната област по ал. 1, т. 5 – безопасност на движението, са посочени в [приложение № 5](#Prilojenie_5).

**(4)** Извън тематичните области по [ал. 1](#ch_11_al_1) министърът на образованието и науката може ежегодно да определя и други теми, по които да се работи в часа на класа за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

**(5)** За организацията и съдържанието на часа на класа класният ръководител разработва, а директорът утвърждава годишен план в срокове и по ред, определени в правилника за дейността на училището, и при съобразяване с разпределението на тематичните области по [ал. 1](#ch_11_al_1) и [приложение № 5](#Prilojenie_5).

**(6)** В годишния план по [ал. 5](#ch_11_al_5) се определя броят на часовете по теми и дейности според интересите и възрастта на учениците и с тяхно участие.

**(7)** За изпълнение на училищната стратегия и училищните политики педагогическият съвет може да определя приоритетни тематични области по [ал. 1](#ch_11_al_1) съобразно спецификата на общността, средата, интересите и възрастовите особености на учениците.

**(8)** Обучението по отделни тематични области по [ал. 1](#ch_11_al_1) може да се осъществява от гост-лектори от съответните компетентни институции, от неправителствени организации или от общественици в присъствието на класния ръководител.

**Чл. 12. (1)** Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден се осъществяват от учителите в групите за целодневна организация на учебния ден чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс по [чл. 3](#ch_3_al_1).

**(2)** Времето за дейности по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование може да се разпределя за групата равномерно през цялата учебна година или модулно в даден период от учебната година.

**Чл. 13. (1)** В центровете за подкрепа за личностно развитие гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в рамките на дейностите по [чл. 49, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование](../Zakoni/ZPUO.doc#ch_49_al_1) и по начин, определен в техните правилници.

**(2)** За определените дейности по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование педагогическите специалисти разработват програма, която се утвърждава от директора на центъра за подкрепа за личностно развитие.

# Глава четвърта

# РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

**Чл. 14. (1)** Рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование, за общообразователната подготовка и за профилираната подготовка.

**(2)** Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс по [чл. 3](#ch_3_al_1) са определени, както следва:

1. по гражданско образование – в [приложение № 1](#Prilojenie_1);

2. по здравно образование – в [приложение № 2](#Prilojenie_2);

3. по екологично образование – в [приложение № 3](#Prilojenie_3);

4. по интеркултурно образование – в [приложение № 4](#Prilojenie_4).

**(3)** Рамковите изисквания за резултатите от обучението по [ал. 2](#ch_14_al_2) са ориентир за разработване на програмни системи, както и на учебни програми за придобиване на разширена и/или на допълнителна подготовка, както и в часа на класа, в рамките на целодневната организация или в дейностите в центровете за подкрепа за личностно развитие, съобразно проучените интереси и потребности на учениците и преценката на учителя.

**(4)** Учителите по своя преценка използват, комбинират и адаптират рамковите изисквания за резултатите от обучението съобразно проучените интереси и потребности на учениците.

# Глава пета

# ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

**Чл. 15. (1)** Образователните институции анализират потребностите на училищната общност и определят своите приоритети, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, които са част от стратегията на институцията по [чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование](../Zakoni/ZPUO.doc#ch_263_al_1_t_1).

**(2)** В съответствие със стратегическите си приоритети образователните институции определят институционални политики, които подкрепят и осъществяват гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

**(3)** В институционалните политики по [ал. 2](#ch_15_al_2) се определят конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процеси и дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в образователната институция.

**(4)** Институционалните политики се отразяват в програми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, които се разработват и актуализират за периоди и по ред, определени в правилника на образователната институция.

**Чл. 16. (1)** Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.

**(2)** Неизменна част от институционалните политики за подкрепа са:

1. определянето на училищни ритуали, свързани със:

а) откриването и закриването на учебната година;

б) официалното раздаване на удостоверението за завършен първи клас, удостоверението за завършен начален етап на основната степен, свидетелството за основно образование и дипломата за средно образование;

в) награждаване на отличили се ученици и учители;

г) поддържането на училищен кът и съхраняването на училищното знаме;

д) честването на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;

е) изпращане на завършилите зрелостници;

ж) традиционни срещи на бивши възпитаници на училището;

2. изборът на:

а) училищна униформа и/или знаци и символи;

б) училищен химн;

3. възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:

а) изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;

б) поставяне на националния флаг на фасадата на училището.

**Чл. 17. (1)** Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование включват и подкрепа на инициативността и участието на децата и учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

1. участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство;

2. организиране на доброволчески дейности във и извън училище;

3. поддържане на училищни медии с активното участие на учениците (вестници, радио, телевизия, списания, интернет страници и др.);

4. организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;

5. организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;

6. организиране на обучения на връстници от връстници;

7. развиване на младежкото лидерство;

8. участие в клубове и неформални групи по интереси;

9. реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;

10. въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище и др.;

11. проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот;

12. насърчаване на информалното учене на територията на училището за научаване чрез правене извън часовете за формално образование и неформално обучение.

**(2)** Формите на ученическо самоуправление и представителство са определени в [приложение № 6](#Prilojenie_6).

**(3)** Практиките по [ал. 1](#ch_17_al_1) се регламентират според тяхната специфика в правилника за дейността, в годишния план, стратегията или програми на образователната институция.

**Чл. 18. (1)** Интегрална част от институционалните политики, насочени към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е подкрепата за мултикултурната среда.

**(2)** Когато в една и съща възрастова група в детската градина или в един и същи клас в училище са записани деца, съответно ученици, с различна етническа принадлежност, не се допуска обособяването им в отделни групи, съответно паралелки, въз основа на етническата им принадлежност.

**(3)** Когато на места, определени с държавния или с допълнителния план-прием, са приети за обучение в един и същи клас по един и същи профил или една и съща професия ученици с различна етническа принадлежност, не се допуска обособяването им в паралелки въз основа на етническата им принадлежност.

**(4)** Когато в един и същи клас са записани ученици с еднаква етническа принадлежност, директорът на училището съвместно с РУО и общината предприемат действия за създаване на междукултурни извънучилищни форми за съвместна дейност на учениците от посоченото училище и други училища.

**Чл. 19. (1)** За разработване и координиране на прилагането на институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователните институции създават постоянно действащи екипи, сформирани по ред и за срок, определени в правилниците за дейността на институциите.

**(2)** В екипите по [ал. 1](#ch_19_al_1) могат да участват ученици и родители по ред, определен в правилника за дейността на институцията.

# ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

**§ 1.** Тази наредба се издава на основание чл. 22, ал. 6 във връзка с ал. 2, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование.

**§ 2.** Наредбата влиза в сила от деня на обнародването й в „Държавен вестник“.

**§ 3.** В срок 3 месеца от влизане в сила на наредбата институциите, посочени в чл. 2, превеждат правилниците си в съответствие с изискванията на тази наредба и определят институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

## Приложение № 1

към чл. 14, ал. 2, т. 1

(Доп. – ДВ., бр. 80 от 2018 г., в сила от 28.09.2018 г.)

| **РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ** | **НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН** | **ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН** | **ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА СРЕДНА СТЕПЕН** |
| **Област на компетентност** | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението детето* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* |
| **Междуличностни отношения** | описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях;  има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности;  умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ | умее да различава и описва свои и чужди чувства, да описва и дава примери за това, как чувствата влияят върху поведението;  разбира и описва различия между хората по отношение на пол, възраст, раса, етническа принадлежност, професия;  разбира промените във взаимоотношенията с другите хора, свързани с порастването;  дава примери и описва поведения на сътрудничество;  разбира как поведението на един човек може да помогне или да нарани другите | обяснява влиянието на групата, приятелите и съучениците върху личния избор и поведение;  демонстрира умения за:  · отстояване на групов натиск и казване на "не";  · споделяне;  · даване на обратна връзка;  · влизане и поддържане на приятелски взаимоотношения;  · сътрудничество;  · разбиране на чувствата и преживяванията на другите | показва умения за:  · изслушване, задаване на въпроси, перифразиране, даване и приемане на обратна връзка, споделяне и др.;  · решаване на конфликт;  · изясняване на собствените и чуждите ценности и очаквания във взаимоотношенията;  · изразяване на обич и близост;  описва и интерпретира понятията приятелство  и интимно партньорство – роли, права и отговорности;  демонстрира разбиране за семейството като социална единица, за различните роли, права и отговорности в него и тяхната динамика в жизнения цикъл;  демонстрира знания и умения за влизане в различни социални роли (ролева пластичност);  описва и обяснява груповите процеси и роли, принадлежност към групи, лидерство;  демонстрира умения за критично осмисляне на влиянията на културата, традициите, медиите върху взаимоотношенията |
| **Социална среда** | има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията; ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници | познава различни демократични форми на училищния живот и определя мястото си в тях | познава различни форми на ученическо самоуправление | анализира проблеми на училищната общност, участва в диалог между заинтересованите страни, създава и осъществява проекти за развитие на училището като демократична общност |
| **Права на човека** | описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата;  прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията | познава основните права на човека и права на детето, както и основни организации и институции в тяхна подкрепа;  свързва правата с отговорностите, като се отнася с отговорност и толерантност при отстояването на правата си – сътрудничество и себеотстояване | познава избирателното право в България;  дефинира основните права на детето и дава примери за документи, институции и организации, които ги гарантират;  оценява различието в контекста на правата на човека | познава равнищата на публичното управление и познава правомощията на местни властови институции и процедурите за взаимодействие на гражданите с тях;  познава правата на групи със специални нужди – деца, хора с увреждания, малцинства;  разбира правата на човека като рамка, която може да служи за борба с несправедливостите (напр. с корупцията, дискриминацията, неравноправието); запознат е с принципите и целите на електронното управление и може да участва на практика в прилагането му за лични и за обществени цели |
| **Демократично гражданство** | ориентира се в различието между "гражданин на Република България" и "жител на град..." | разбира своята идентичност като "гражданин на Република България" и "гражданин на Европейския съюз" през споделените граждански ценности и културни традиции | разбира съдържанието на понятието "държава";  осъзнава ролята на медиите и глобалната мрежа в обществения живот | осъзнава статуса на гражданина и ролята му в публичния живот,  разбира спецификата и значението на гражданското общество и различните форми на гражданска активност;  осъзнава отговорността на отделния индивид в гражданското общество |
| **Идентичности и различия в обществото** | определя националната си идентичност | разбира принципите за равнопоставеност на половете | познава и дава примери за етническа, религиозна и езикова принадлежност;  разбира общественото значение на различните професии и техния принос за общото благополучие;  осъзнава възможностите на образованието като фактор за личностното развитие;  разбира необходимостта от преодоляване на негативните предразсъдъци, включително и при работа в екип | познава различни форми на расизъм, както и успешни практики за тяхното преодоляване;  анализира ефективността на държавни политики за интеграция на групи със специални нужди от гледна точка на гарантиране на техните права и на концепцията за качество на живот |
| **Власт, политика и демократични ценности** | разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата | разбира на базисно ниво необходимостта от държавни институции и дава примери за тяхната роля за развитието на децата | познава принципите за разделението на властите и за върховенството на закона и може да дава примери за тяхното следване и нарушаване (напр. авторитаризъм, корупция) | познава основните характеристики на модерните политически идеологии (ляво и дясно) и умее да прави анализ на политическия процес;  разбира важността на активната позиция на гражданина и неговото взаимодействие с институциите за преодоляване на негативни обществено-политически явления и създаване на възможности за устойчиво политическо, икономическо и социално развитие;  осъзнава значението на демократичните ценности и на демократичните институции за формирането на гражданска национална идентичност |
| **Социална политика, справедливост и солидарност** | проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри;  разбира необходимостта от правила при общуването с околните;  може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности | осмисля значението на солидарността и сътрудничеството за постигането на лично и общностно благополучие;  изгражда чувство на увереност и умения за общуване | оценява значението на равенството, сигурността и толерантността в обществения живот на страната;  разбира смисъла на социалната справедливост и значението й за осигуряването на равнопоставеност, справедливост във и между отделните общности | осъзнава справедливостта и солидарността като основания на обществения живот в контекста на европейските ценности и проявява готовност за солидарни действия с нуждаещи се;  запознат е с принципите и формите на хуманната социална работа, с актуални социални политики на държавата и социални проекти на НПО |
| **Глобализация, плурализъм и толерантност** |  |  | изброява негативни последици от демографския взрив;  разбира опазването на околната среда като стратегия за оцеляването и развитието на човечеството;  обяснява разпространението на световните болести и епидемии във връзка с икономическото развитие на отделните страни и региони | осъзнава необходимостта от предефиниране на ключови понятия, като мир, война, справедливост, власт, толерантност, развитие пред лицето на съвременни глобални проблеми, като тероризма, бежанските кризи, екологичните проблеми и климатичните промени, анализира явления от обществения живот в страната, Европа и света от гледна точка на понятията за плурализъм и толерантност |

## Приложение № 2

към чл. 14, ал. 2, т. 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
|  | ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ | НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН | ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН | ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА СРЕДНА СТЕПЕН |
| **Област на компетентност** | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението детето* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* |
| **Психично здраве и личностно развитие** | осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора;  умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора | умее да определя, формулира и заявява собствените желания;  разбира, че човек може да постъпи по различен начин в една и съща ситуация;  разпознава основни свои чувства и има елементарни умения за изразяването им и справяне с негативни емоции | описва и обяснява физическите и личностните промени, които настъпват в процеса на порастването, и промените в очакванията на околните, свързани с тях;  описва и обяснява характерните особености на физическото и психическото развитие и емоционалните промени в пубертета и юношеството;  развива и поддържа положителен образ за себе си;  умее да диференцира, използва и развива своите силни страни;  разбира и приема личностните различия;  описва и анализира връзката между чувствата и поведението;  изброява и използва основните стъпки в процеса на вземане на решения;  описва и обяснява различните видове професии, с които се среща в ежедневието си;  демонстрира умения за:  · позитивно мислене;  · справяне със стрес и негативни емоции;  · самонаблюдение и самоанализ;  · вземане на решения;  · поставяне и реализиране на краткосрочни и дългосрочни цели;  · адекватно и пълноценно използване на собствения потенциал;  · правене на избори;  · търсене и оценяване на информацията, свързана с различните професии и мястото им в социалния контекст;  · съотнасяне на информацията, свързана с различните професии, със собствените желания, склонности, възможности, нагласи;  · оценяване влиянието на средата върху професионалния избор;  умее да отстоява собствените си потребности и желания при отчитане и толерантност към потребностите и желанията на другите;  умее да предвижда последствията от своето поведение за себе си и за другите | обяснява и анализира етапите на жизненото развитие на човека;  демонстрира умения за справяне с промените, свързани с юношеството като етап на жизненото развитие;  показва умения за отстояване на личния избор при зачитане на правата на другите хора;  демонстрира умения за критично осмисляне на влиянието на средата – семейството, връстниците, групата, значими хора и образи, средствата за масова информация, култура, традиции, социални норми, ценности, митове, вярвания върху личността (начина, по който човек възприема себе си и другите, неговите избори и поведение);  умее да изяснява и отстоява собствените ценности и избори;  анализира собствения стил на вземане на решения и последствията от него;  идентифицира и решава проблеми;  умее да си поставя дългосрочни житейски цели;  идентифицира собствените си чувства и анализира връзката им с поведението;  изразява собствените чувства по конструктивен начин |
| **Физическо развитие и дееспособност** | назовава основни части на човешкото тяло;  показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост | описва различните части на човешкото тяло и назовава различните системи на тялото;  назовава и обяснява промените, които настъпват в човешкото тяло в процеса на порастването;  обяснява влиянието на собственото поведение върху физическото състояние и развитие;  обяснява как физическите упражнения укрепват костите, мускулите и органите и поддържат тонуса на тялото;  обяснява как енергията, която човек използва, се получава от храната, ако поетата енергия е повече от използваната, тялото натрупва излишното във вид на мазнини;  дава примери как личното поведение в ежедневието влияе върху физическото развитие и благополучие;  демонстрира и практикува основни упражнения, дейности и игри за развитие на опорно-двигателния апарат и преодоляване на обездвижването | обяснява и категоризира различните елементи на човешкото тяло – клетки, тъкани, органи, системи – тяхната структура, функции и взаимовръзка;  обяснява функционирането на и демонстрира умения и навици за предпазване от болести на различните системи на тялото:  · опорно-двигателен апарат;  · дихателна система;  · нервна система;  · сърдечно-съдова система;  · полова система;  · отделителна система;  · храносмилателна система;  описва и обяснява промените в човешкото тяло, свързани с пубертета;  описва и обяснява:  · развитието на опорно-двигателния апарат;  · ролята и влиянието на физическите упражнения, различните спортове и туризма върху физическото развитие и състояние на човека;  демонстрира умения за:  · дневно, седмично, месечно, сезонно и годишно планиране на физическите дейности и упражнения;  · оптимално физическо натоварване;  · комплексно развиване на двигателни качества | анализира влиянието на личното поведение и навици върху различните системи и здравето;  демонстрира здравословни избори във връзка с промените, които настъпват в процеса на растежа и развитието;  поддържа оптимално равнище на физическа дееспособност |
| **Превенция на употребата на психоактивни вещества** | познава и назовава предмети и вещества, забранени за деца | описва различните видове психоактивни вещества (алкохол, цигари, лекарства, наркотици) и тяхното влияние върху здравето;  обяснява влиянието на пасивното пушене | описва и обяснява:  · свойствата и въздействията на различните психоактивни вещества – цигари, алкохол, лекарства и наркотици, и тяхното съчетаване, върху различните възрасти в краткосрочен и дългосрочен план;  · спецификата на създаване на зависимост при различните психоактивни вещества;  · нормативната/законовата база във връзка с употребата и разпространението на психоактивните вещества;  демонстрира умения за отказ и справяне със ситуации на предлагане на психоактивни вещества – умения за настойчивост (асертивност), за казване на "НЕ", за устояване на натиск;  анализира последствията от употребата на психоактивни вещества в личен, семеен и социален план;  осъзнава, че употребата или неупотребата на психоактивни вещества е въпрос на личен избор и отговорност;  анализира причините, факторите и личните мотиви за избора по отношение на употребата или неупотребата на психоактивни вещества;  избягва употребата на психоактивни вещества | описва влиянието на психоактивните вещества върху репродуктивното здраве и бременността (плода);  показва умения за анализ и критично осмисляне на влиянието на социалните модели, социалната среда, култура, традиции, медии, семейство, връстници, приятелски групи, за употребата или неупотребата на психоактивни вещества;  показва умения за намиране и осъществяване на алтернативни на употребата на психоактивни вещества начини и дейности за: приобщаване към групи, справяне със стрес и тревожност, за позитивни преживявания |
| **Безопасност и първа помощ** | назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда;  умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея | изброява и следва елементарни правила за безопасност преди, по време на и след злополука;  различава рисково от нерисково поведение и не предприема поведения, водещи до опасност за него и за другите;  обяснява и демонстрира умения за оказване на първа помощ при порязвания, одрасквания, ожулвания, изгаряния, ужилвания, навяхване, изкълчване | умее да различава рисково от нерисково поведение по отношение на нови дейности и отговорности, свързани с развитието и порастването;  умее да предвижда последствията от своето и чуждото поведение по отношение на безопасността;  демонстрира умения за отстояване на безопасно поведение и устояване на натиск;  показва знания и умения за оказване на първа помощ при шок, силно кръвотечение, задавяне, отравяне, изгаряне, счупване на крайник;  демонстрира отговорно отношение към собствената безопасност и безопасността на другите | анализира факторите, които водят до злополуки и насилие;  показва умения за идентифициране на ситуации на насилие и злополуки и избор на стратегии за избягването им;  обяснява връзката на алкохола и другите наркотици със злополуките и насилието;  демонстрира умения за решаване на конфликти;  демонстрира умения за оказване на първа помощ при удавяне, транспортиране на пострадал, при ухапване от животни;  умее да предлага и оказва помощ при злополуки и в ситуации на насилие |
| **Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции** | има положително отношение към собственото си тяло;  има представа за своя пол;  има елементарни представи за разликата между половете | описва човешкото тяло и анатомичните особености на половите системи на мъжа и жената;  обяснява зачеването и раждането на деца;  умее да се грижи за хигиената и здравословното състояние на своята полова система;  различава, отказва и избягва поведения, свързани със сексуално насилие или злоупотреба | описва анатомията и физиологията на мъжката и женската полова система и процесите на репродукция;  описва промените, които настъпват в тялото в периода на юношеството, и необходимите лични хигиенни навици във връзка с тях;  посочва методи на контрацепция и причини за тяхното използване;  познава и описва болестите, предавани по полов път, и ХИВ/СПИН;  приема своята сексуалност като естествена част от живота;  демонстрира междуличностни и социални умения за влизане и поддържане на партньорски взаимоотношения;  отнася се отговорно към своето сексуално здраве и се консултира със специалисти;  умее да анализира влиянието на средата, културата, семейството по отношение на очакванията към ролите на мъжа и жената;  описва факторите, свързани със създаването и поддържането на дом, с планирането и поддържането на семейство;  описва промените на взаимоотношенията и ролите в семейството, свързани с порастването на децата;  осъзнава значението на личния избор и поведение в междуличностните отношения, така че те да не водят до риск за здравето и личната безопасност | описва предимствата и ограниченията на различните методи на контрацепция и начините на тяхното използване за предпазване от нежелана бременност, болести, предавани по полов път, ХИВ/СПИН;  изброява местата, където може да получи специализирана помощ и консултиране, и разбира необходимостта от тях;  осъзнава, че родителството е въпрос на избор, и отговорността, свързана с него;  демонстрира основни знания и умения за бъдещо родителство;  умее да изразява своята сексуалност, съобразявайки се с желанията, суверенитета и правата на другите;  умее да договаря безопасни сексуални отношения;  показва умения за предпазване от нежелана бременност, болести, предавани по полов път, ХИВ/СПИН;  има нагласа за отговорно сексуално поведение спрямо себе си и другите;  показва толерантно отношение към хора с различно сексуално поведение и начин на живот |
| **Лична хигиена** | демонстрира основни хигиенни навици;  проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим;  разбира значението на хигиенните навици за здравето;  познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина | умее да поддържа обща хигиена на тялото, облеклото, работното място и дома;  описва строежа и заболяванията на зъбите, венците и устната кухина;  посочва влиянието на различните храни и начина на хранене върху тях;  умее да поддържа здравето на зъбите, венците и устната кухина;  доказва необходимостта от съчетаване на физическо и умствено натоварване, сън и почивка;  демонстрира елементарни умения за ефективно учене;  посочва и показа умения за хигиена на очите при писане, четене, гледане на телевизия;  демонстрира навици за правилно стоене на чина, носене на ученическа чанта;  описва функционирането на слуховия анализатор и изброява изискванията за хигиената на ушите | показва умения за оптимално съчетаване на умствено, физическо натоварване, почивка и сън;  демонстрира умения за използване на стратегии за ефективно учене;  описва въздействието на шума върху нервната система;  обяснява значението на физическата активност за физическото и психическото благополучие, тонус и самочувствие;  демонстрира позитивно отношение и участва в активни форми на отдих |  |
| **Хранене** | обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието;  има представа за полезни и вредни храни;  спазва здравословен режим на хранене | класифицира храните в различните хранителни групи;  класифицира храните според техните основни хранителни съставки;  обяснява значението на различните видове храни и техните съставки за здравето;  съставя елементарно балансирано дневно меню;  различава годните от негодните храни;  посочва и следва елементарни правила за здравословно хранене (по отношение на приемане и усвояване на храната, значението на сутрешната закуска и т. н.);  осъзнава и цени значението на здравословното хранене за своето развитие | обяснява функционирането на храносмилателната система;  описва значението на различните храни и начина на хранене за здравето;  назовава функциите и източниците на витамини и минерали;  разграничава различните начини на хранене – вегетарианство, разделно хранене и т. н.;  разбира и обяснява взаимовръзката на храненето с другите ежедневни дейности и значението му за здравето;  разбира и обяснява необходимостта от различно меню и диета за различните хора;  разбира и обяснява необходимостта от разнообразна храна;  разбира и обяснява причините, поради които храната се разваля, и правилата за съхранение на различните видове храни;  разбира и обяснява влиянието на начина на подготовка на храната върху нейните качества и връзката със здравето;  разбира и обяснява основните принципи на здравословното хранене (правила на хранене) – приемане и усвояване на храната, режим на хранене: честота и продължителност на отделните хранения – количествено и качествено разпределение на храната в тях, време, в което се приема храната, и последователност на предлаганите ястия, поза и начин на приемане и сдъвкване на храната, взаимовръзка на храненето с другите ежедневни дейности, място на храненето в дневния и седмичния цикъл;  умее да интерпретира информацията, която се съдържа в етикетите на храните;  усвоява и практикува основни умения за приготвяне на храна;  разбира и цени значението на храненето за здравето и развитието в пубертета;  прави и отстоява здравословни избори на храна;  избягва нездравословни навици и традиции; | диференцира индивидуални, семейни и културално обусловени различия по отношение начина на хранене;  умее да анализира влиянието на средата – семейство, приятели, национални традиции, върху личния избор на начин на хранене;  умее да анализира и оценява следствията от използването и съчетаването на различните видове храни;  умее да съставя лично седмично меню, съобразено с потребностите на възрастта и растежа в периода на юношеството;  умее да анализира връзката между калориите, активността и теглото и да подбира своето дневно и седмично меню съобразно своите потребности и факторите на средата – наличност на храни, социални и културални особености;  описва опасностите от предприемане на действия за рязко намаляване на теглото |

## Приложение № 3

към чл. 14, ал. 2, т. 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
|  | ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ | НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН | ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН | ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА СРЕДНА СТЕПЕН |
| **Област на компетентност** | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението детето* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* |
| **Вода, почва, въздух** | описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията | описва основните компоненти в състава на атмосферния въздух и етапите в кръговрата на водата, като коментира значението и важността на всеки компонент (атмосфера, вода, почва) според техните основни функции в природата и значението им за живите организми и за човека;  аргументира нуждата от опазването на чистотата на въздуха, водите и почвата и приноса на всеки отделен човек;  изброява примери за подходи за пестене на вода в семейството и в общността и ги прилага;  коментира взаимната обвързаност на компонентите въздух, вода, почва, растения и животни; | изброява основни източници на замърсяване на водата, почвата и въздуха;  описва основни заплахи за компонентите на околната среда – напр. ерозия на почвата (вследствие на изсичане на горите), промишлено и битово замърсяване на речните и морските води и на въздуха и др.;  разграничава различните видове замърсители на въздуха и водата и влиянието им върху човешкото здраве;  формулира практически мерки за подобряване на качеството на въздуха, водата и почвата и разработва проекти за опазване на чистотата им;  свързва нивата и източниците на шум с ефекта им върху човешкото здраве;  илюстрира с примери съвременни подходи за намаляване на шума в градска среда;  коментира възможни промени във всекидневното поведение и навици, които могат да доведат до намаляване на замърсяването на въздуха, водите и почвите | интерпретира информация за замърсяването на въздуха в големи градове и населени места;  коментира замърсяването на въздуха от транспорта, индустрията и бита;  определя понятието "Горещи точки на замърсяване";  познава основните замърсители на въздуха – фини прахови частици, серни и азотни оксиди, тропосферен озон и др., както и специфични замърсители – сероводород, амоняк, летливи органични съединения, фреони и др.;  описва и класифицира видове замърсяване на почвите и оценява влиянието му върху околната среда и човешкото здраве;  разработва идеи и проекти за опазване на чистотата на водите и водните басейни;  използва методи да пести водата в дома си и да опазва нейната чистота;  анализира настъпилите промени в населеното място, в което живее, и дава оценка на положителните и отрицателните им страни |
| **Енергия и климат** | има представа за естествените източници на енергия;  описва познати климатични промени | изброява различни източници и начини за производство на енергия и обяснява как те влияят върху състоянието на атмосферата и околната среда;  оценява значението на пестенето на енергия за опазване на природните ресурси и формулира правила за поведение в семейството, в класа, в училището;  коментира дейности от човешкото поведение, които представляват заплаха за озоновия слой, и обяснява начините за предотвратяване на разрушаването му;  описва действието на ултравиолетовите лъчи върху човешкото тяло и начините за предпазване | класифицира енергийните източници и производства (въглища, нефт и природен газ; вода, вятър и слънце) съобразно въздействието им върху околната среда и осмисля понятието "зелена енергия";  проверява хипотези какво правят или могат да направят институциите, общностите и производителите замърсители за промяна в начина на производство и коментира стратегии за справяне с проблема в различни държави;  обяснява взаимовръзката между промените в климата и природните бедствия (екстремни бури, наводнения, суша, опустиняване);  аргументира значението на възможните дейности за запазване целостта на озоновия слой и на енергийния баланс в природата, като демонстрира степени на лична отговорност | използва източници на общественодостъпна информация за възможните въздействия върху атмосферата и околната среда от производството на енергия от различни източници при работа по различни проекти;  проверява хипотези и аргументира възможни решения и обосноваване на позиции за балансирано и щадящо природата потребление на енергийни ресурси;  работи в екип за обсъждане на идеи и участва в дейности, свързани с промяна в потребителското поведение, с цел намаляване на емисиите на парникови газове в атмосферата;  описва механизми за намаляване на емисиите на парникови газове (Европейска схема за търговия с емисии на парникови газове, Схема за доброволно намаление на емисии);  анализира последствията от климатичните промени върху екосистемите и техния капацитет да осигуряват устойчив приток на храна, енергия и вода;  интерпретира необходимостта от адаптиране към изменението на климата и смекчаване на последиците от климатичните промени;  разработва идеи и проекти за адаптация към изменението на климата |
| **Биологично разнообразие** | има представа за многообразието от растителни и животински видове;  назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията | коментира някой от основните начини за опазване на природата – различни видове резервати у нас и по света, разумно ползване на ресурсите, поддържане на чистотата в заобикалящата ни среда (вкл. в природни и урбанизирани територии);  изразява своите чувства от срещата с природата, като използва различни художествени средства | изброява популярни видове, важни за общността видове, инвазивни, застрашени и изчезнали видове растения, гъби и животни, както и условията за тяхното съществуване;  класифицира и коментира причините и заплахите, водещи до намаляване на биологичното разнообразие и изчезване на определени видове;  участва в дискусии върху различни заплахи, напр. бракониерство, незаконна търговия със защитени видове, индустриално селско стопанство и др. и защитава аргументирано свои позиции;  анализира значението на селското стопанство, туризма, лова, местните занаяти, традиции, обичаи, местни стопански практики, гъбарство, билкарство, добив на глина (хума), минерални води и връзката им с биологичното разнообразие;  оценява значението на защитените територии и назовава категориите защитени територии – резерват, национален парк, природен парк, поддържан резерват, защитена местност и природна забележителност;  разработва идеи и проекти за опазване, възстановяване и устойчиво използване на биологичните ресурси, като подготвя предложения за действия за опазване на екосистемите;  оценява ролята на всеки отделен човек за опазване и възстановяване на биологичното разнообразие и участва в дейности за съхраняването му | разграничава различни устойчиви практики за възобновяване на природните ресурси и формулира ползите за обществото, в това число финансови и социални;  сравнява биологичното разнообразие в естествена екосистема и агро-екосистема;  посочва основните заплахи при превръщането на определени територии в агро-екосистеми;  познава термина монокултура;  разграничава понятията трансгранична защитена територия, Национална екологична мрежа Натура 2000, Европейска мрежа Натура 2000, Парк на мира;  коментира ролята на националните и наднационалните защитени територии за опазване на биологичното разнообразие;  систематизира и проверява причините и заплахите, водещи до намаляване на биологичното разнообразие и изчезване на определени видове;  прилага практически методи за оценка на състоянието на биологичното разнообразие |
| **Потребление и отпадъци** | умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение | обяснява какво са отпадъци и как те са свързани с начина на живот на хората;  описва и групира различните видове битови отпадъци според състава им – органични, пластмаса, хартия/картон, стъкло, метал, дърво, други (текстил, кожа, гуми);  анализира влиянието на замърсяването на околната среда върху здравето на човека;  изброява различни места, които хората замърсяват, обяснява как става това и формулира предложения за промяна;  дава примери за опасни химични вещества и смеси, използвани в ежедневието, и посочва правилните начини за безопасна употреба, съхранение и изхвърляне;  формулира правила за отговорно поведение, свързано с отпадъците, в паралелката, училището, семейството, на улицата, в градинките, в планината, на морето и др. | изброява и групира основните видове замърсявания на различните компоненти на околната среда;  описва определени последици за природата и за човека и обяснява причините за тяхното възникване;  коментира дейностите от човешкото всекидневие като източници на замърсяване;  изброява и групира различните видове отпадъци според произхода им – битови, производствени, строителни, селскостопански, опасни;  класифицира видовете замърсявания на основата на наблюдения и експерименти;  коментира нуждата от повторно използване на материалите и разработва идеи и проекти за рециклиране;  разграничава основните групи отпадъци по продължителност на разграждането им;  изброява и групира продукти, съдържащи опасни вещества, и видовете химикали, използвани във всекидневието;  формулира опасностите, свързани с тях;  описва основните правила за съхранение и работа с опасни химични вещества и смеси във всекидневието;  прилага основни правила за действие при инциденти с опасни химични вещества и смеси | формулира кръговратa на материалите и обяснява различни начини за обработване и рециклиране;  изброява различни прости и многокомпонентни материали, използвани във всекидневието;  коментира понятията "кръгова икономика", "зелена икономика", "синя икономика";  анализира примери за успешни инициативи от света и от мястото, в което живее, за справяне с отпадъците, които носят финансови и социални ползи за обществото;  посочва основните принципи за третиране на различни видове отпадъци, като депониране, рециклиране, компостиране, изгаряне;  коментира ползи и заплахи от различните видове третиране;  аргументира разделното събиране на отпадъци като подход за управление на отпадъците;  коментира основните принципи на управление на отпадъците, като принцип на предотвратяването, принцип "Замърсителят плаща", принцип на предвидливостта, принцип на близостта |
| **Общество и околна среда** | познава правила за опазване на околната среда;  описва въздействието на някои човешки дейности върху природата | изброява организации, занимаващи се с опазване на природата;  илюстрира различни места, които хората замърсяват, обяснява как става това и формулира предложения за промяна;  планира и участва в съвместни дейности за опазване на природата | участва в обществени кампании, свързани с екологични проблеми, и оценява ролята и значението им за общността;  познава различни източници на информация, свързана с опазването на околната среда;  разграничава ролята на институциите и на неправителствените организации, занимаващи се с опазване на околната среда;  коментира варианти за принос на отделния човек и начина му на живот за опазване на природата | обяснява механизмите, с които разполагат институциите и гражданското общество, за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда;  участва в обществени кампании на екологична тема и в дейности на организации, занимаващи се с опазване на околната среда;  демонстрира солидарност и сътрудничество с различни обществени субекти за постигане на общи екологични цели |

## Приложение № 4

към чл. 14, ал. 2, т. 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
|  | ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ | НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН | ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН | ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА СРЕДНА СТЕПЕН |
| **Област на компетентност** | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението детето* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* | Знания, умения и отношения  *В резултат на обучението ученикът* |
| **Културни идентичности** | усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас | познава различни измерения на културата – родова история, бит, обичаи, традиции, фолклор, ролеви модели, ценности;  усвоява начални знания, свързани с колективната памет, от областта на литературата, изобразителното изкуство, музиката и др.;  разпознава културно-специфични характеристики на етнически общности у нас | познава механизмите на функциониране на колективната памет в областите на историята, географията, литературата, изобразителното изкуство, музиката и др.;  познава разликите между национална и етническа идентичност;  разграничава спецификите на различните измерения на културната идентичност: етническо, религиозно, езиково, национално, регионално и др. | познава механизми за конструиране на национална, етническа и религиозна идентичност;  оценява ефектите от влиянието на културни и социални фактори върху междуетническите и междурелигиозните отношения |
| **Културна осъзнатост** | разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност;  сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст;  преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност | формира у себе си емпатични нагласи за разбиране на чуждото поведение;  осъзнава ценността на взаимното обогатяване на културите, произтичащо от позитивни интеркултурни взаимодействия;  отстоява значимостта на културата на неговата общност | познава действието на социални, културни и социално-психологически фактори, обуславящи формирането на стереотипи и предразсъдъци;  развива у себе си саморефлексивни нагласи по отношение на собствената културна идентичност | изследва културно обусловени различия в живота на етнически и религиозни общности у нас – степен на контекстуалност, степен на индивидуализъм, отношение към властта, степен на избягване на несигурността и др.;  умее да преценява критично публикации в медиите и изяви в социалните медии, които се отнасят до междуетническите и междурелигиозните отношения |
| **Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия** | отнася се толерантно към прояви на културни различия;  развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда;  уважава и цени национални символи и ритуали | умее да идентифицира прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности;  развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална (учебна) и неформална (свободно време – изкуство, занаяти, спорт, туризъм и др.) среда;  развива умения за сътрудничество в мултикултурни екипи | познава значими исторически примери за проява на толерантност между представители на различни културни общности;  умее да прави разлика между прояви на културни особености, които заслужават толерантност, от такива, които не заслужават;  формира и прилага умения за преодоляване на стереотипи и предразсъдъци в процеса на интеркултурните взаимодействия;  развива и прилага умения за разрешаване на конфликти в мултикултурна среда;  включва се с готовност в училищни и извънучилищни прояви, свързани с интеркултурните отношения (съвместно отбелязване на културно специфични празници, фолклорни фестивали и др.) | познава културно-историческите основания на религиозната и междуетническата толерантност;  разбира съхраняването на културно-историческото наследство като споделена отговорност на различните културни общности;  разграничава видове публични политики, отнасящи се до интеркултурните отношения, като асимилация, авто/сегрегация, интеграция;  участва в дискусии относно значими събития и проблеми, свързани с интеркултурните взаимодействия;  може да се включва в разработването и реализирането на проекти, които имат за предмет интеркултурни отношения |
| **Интеркултурно образование и права на човека** | притежава базови представи за правата на детето | запознат е с международни и национални нормативни документи, отнасящи се до човешките права;  развива чувствителност към прояви на дискриминация | разграничава индивидуални и групово-специфични човешки права;  умее да идентифицира случаи на нарушаване на човешки права | познава различни схващания за човешки права в зависимост от съответния цивилизационен контекст;  осъзнава легитимността на законовата уредба за защита на човешките права у нас;  познава институционални механизми за реагиране при нарушаване на човешки права;  проявява готовност за защита на собствените и чуждите човешки права |

## Приложение № 5

към чл. 11, ал. 3

(Изм. и доп. – ДВ., бр. 80 от 2018 г., в сила от 28.09.2018 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ЧАСА НА КЛАСА** | | | | | | | | | | | | |
|  | Клас | | | | | | | | | | | |
|  | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IХ | Х | ХI | ХII |
| Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствиe | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Толерантност и интеркултурен диалог | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Финансова и правна грамотност, вкл. и "Моето първо работно място" |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Военно обучение и защита на родината |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |  |  |
| Безопасност на движението по пътищата | 9 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Защита на населението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кариерно ориентиране |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Превенция и противодействие на корупцията |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Електронно управление и медийна грамотност |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |  |
| ОБЩО | 20 | 17 | 17 | 19 | 22 | 22 | 23 | 22 | 28 | 29 | 21 | 27 |
| *• В таблицата е посочен минималният брой часове за занимания и дейности попосочените тематични области. В зависимост от спецификата на класа, възрастта на учениците и конкретния контекст е възможно и комбиниране на теми и дейности от различни тематични области.*  *• В остатъка от часове, предвидени за часа на класа, се осъществяват занимания и дейности, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, за развитие на класа като общност, за ученическото самоуправление и др.*    *Съгласно одобрено от министъра на образованието и науката учебно съдържание по тематична област "Безопасност на движението по пътищата" в детските градини се провеждат педагогически ситуации по образователни направления "Околен свят" и "Конструиране и технологии" с минимален годишен брой съответно за:*  *– първа възрастова група – 5;*  *– втора възрастова група – 5;*  *– трета възрастова група – 6;*  *– четвърта възрастова група – 7.* | | | | | | | | | | | | |

## Приложение № 6

към чл. 17, ал. 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА СЪЗДАВАНЕ И ФУНКЦИОНИРАНЕ НА УЧЕНИЧЕСКИ СЪВЕТИ** | | | | |
| Нива на участие | Паралелка | Клас | Училище | Национално ниво |
| **Наименование** | Ученически съвет на паралелката | Ученически съвет на класа\* | Ученически съвет на училището\*\* | Съветът на децата (консултативен орган към председателя на ДАЗД) |
| **Право на участие** | Всички ученици на възраст до 18 г., които притежават:  1. лидерски качества и креативност;  2. организаторски умения, както и умения да мотивират и обединяват връстниците си за определени каузи;  3. умения да изразяват и защитават общото мнение, дори и то да е в противоречие с личното им мнение;  4. готовност за поемане на отговорност | | | |
| **Начин на избор** | Избират се по време на часа на класа чрез открито или тайно гласуване | Включва председателите на ученическите съвети на всяка паралелка | Включва по един представител на ученическите съвети на паралелките от съответния клас, избран от тях | Председатели на ученически съвети на училища от всяка административна област могат да представляват своята област |
| **Председател** | Избира се от членовете на съвета по ред, определен в съответния правилник | | | |
| **Численост** | Минимум трима ученици | Не по-малко от трима ученици и не повече от броя на паралелките в класа, допълнeн до нечетно число | Брой, равен на броя на класовете в училището, допълнeн до нечетно число | Максимум 28 ученици, допълнeн до нечетно число |
| **Мандат** | Eдна учебна година без ограничение в броя на мандатите | | | |
| **Честота на заседанията** | При необходимост се свиква от председателя на съвета | При необходимост се свиква от председателя на съвета | Най-малко веднъж в месеца се свиква от председателя на съвета | Най-малко два пъти годишно се свиква от председателя на съвета на децата или от председателя на ДАЗД |
| **Функции** | · Участва при изработване на годишния план за часа на класа за отделната паралелка и координира разработването на плановете за часа на класа между паралелките в класа в интерес на развитието на всеки ученик и на паралелките като общност;  · Организира провеждането на дейностите на паралелките;  · Координира дейностите с другите паралелки и класове в общоучилищните изяви;  · Организира и координира работата по проекти на паралелките, на класовете и на училището като общност;  · Участва при защитата на правата и интересите на учениците от паралелката/класа пред класните ръководители, училищното ръководство, педагогическия съвет и родителите  \*\*\* | | · Утвърждава формите и правилата на ученическо самоуправление в училището;  · Прави предложения пред директора и педагогическия съвет относно начините на упражняване на правата на учениците;  · Мотивира учениците да участват активно в процеса на вземане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност;  · Участва в изработването на правилника на училището;  · Посредничи в разрешаването на възникнали проблеми, свързани с организацията и протичането на учебния процес или на извънкласните дейности;  · Подпомага провеждането на дейностите на паралелките, класовете и общоучилищните изяви;  · Работи по проекти съвместно с другите ученици, учителите, училищното ръководство и родителите \*\*\* | · Участва в заседанията на Националния съвет за закрила на детето чрез свой представител;  · Участва при обсъждането на нормативни актове, свързани с децата;  · Дава мнение при създаването и реализирането на стратегии, политики и програми за закрилата и развитието на децата;  · Участва при реализирането на национални кампании и инициативи за популяризиране на правата на децата |
| **Подпомага се от…** | Класния ръководител на паралелката, който съобразява годишния план за часа на класа с желанията на учениците и осигурява част от времето в часа на класа за функционирането на ученическото самоуправление | Класните ръководители в съответния клас, които координират плановете за часа на класа с желанията на учениците и осигуряват възможности за функционирането на ученическото самоуправление | Директора на училището, който:  определя представител от педагогическия състав (педагогически съветник или психолог) и представител на училищното настоятелство, които да координират и подпомагат работата на ученическия съвет на училището;  осигурява пространство  за диалог и подпомага органите на ученическото самоуправление и представителство при включването им в политиките на училището;  създава условия за включване на представителите на ученическия съвет на училището при разглеждане от педагогическия съвет на въпроси, свързани с поведението на учениците | Председателя на ДАЗД, който:  1. включва представителите на Съвета на децата при:  създаването и реализирането на стратегии, политики и програми за закрилата и развитието на децата;  обсъждането на предложения до държавните институции и местните власти за развитие на образованието, детското здравеопазване, културните интереси и свободното време на децата и по всички други въпроси от интерес за децата;  осъществяването на идеи и проекти, насочени към повишаване благосъстоянието на децата;  2. определя екип от експерти, които подпомагат организирането на заседанията на Съвета на децата и осъществяват връзката между децата и институциите;  3. запознава периодично Националния съвет за закрила на детето с изразените от Съвета на децата мнения и позиции, имащи отношение към политиките за децата и тяхното реализиране, и предприема действия да информира отговорните институции и местните власти за изразените от Съвета на децата становища и позиции;  4. осигурява взаимовръзка между елементите на модела за детско участие и реализирането на инициативи за популяризиране на правата на децата |
| *\* Сформира се при желание от страна на учениците и по ред, определен в правилника за дейността на училището.*  *\*\* При съществуващи практики или желание на учениците с подкрепата на съответните административни структури по места моделът за ученическо самоуправление на училищно ниво може да се използва на общинско и на областно ниво съобразно механизъм за детско участие, разработен от Държавната агенция за закрила на детето.*  *\*\*\* Резултатите от ученическото самоуправление и детското участие могат да се отразяват в писмени форми за удостоверяване на участието и оценка от страна на връстниците и подкрепящите възрастни.* | | | | |