

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ” – СЕЛО ПОЛСКО КОСОВО
ул. Девети септември № 64, тел: 08128/ 2315, e-mail: ou_pkosovo@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ИВЕЛИНА КИРИЛОВА

Директор на ОУ ”Св. св. Кирил и Методий“



С Т Р А Т Е Г И Я
ЗА РАЗВИТИЕ НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
СЕЛО ПОЛСКО КОСОВО
2020 – 2024 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на заседание с Протокол №8/ 14.09.2020 г. и е утвърдена със Заповед №364/14.09.2020 г. и одобрена от Обществения съвет с Протокол №02/14.09.2020 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Кратко представяне на организацията, история, традиции.
2. Основания за разработването на стратегията.
3. Основни принципи.
4. Мисия на организацията.
5. PEST и SWOT -анализ.
6. Стратегия за развитие на организацията.
7. Визия на организацията.
8. Стратегически цели и подцели за развитие на организацията.
9. План за действие.
10. Мониторинг върху изпълнението на стратегията.
11. Оценка на изпълнението на стратегията – количествени и качествени индикатори.

1. Кратко представяне на организацията, история, традиции.

ОУ „Свети свети Кирил и Методий” е:

- ✓ Общинско основно училище на делегиран бюджет със 160 - годишна история;
- ✓ Единственото училище в с. Полско Косово (общ. Бяла, обл. Русе);
- ✓ Мултиетническо училище – осигурява обучение на 64 ученици от 1 до 7 клас, представители на няколко етноса: българи, роми, турци и власи, като най-голям е процентът на ромските деца (над 90%);
- ✓ Осигурява целодневна организация на учебния ден с осигурено обедно хранене и стая за занимания по интереси, като са сформирани 2 групи за ЦДОУД за учениците от 1-4 клас;
- ✓ Училище с 3 самостоятелни и две слети паралелки (3-4 клас и 5-6 клас);
- ✓ Училище, в което работят 7 педагогически специалисти;
- ✓ Училище с традиции в областта на музиката, танцовото изкуство и изобразителното изкуство.

2. Основания за разработването на стратегията.

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на ОУ „Свети свети Кирил и Методий“, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати.

Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието и спецификата на училището.

3. Основни принципи.

Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции

	за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Принципи на сътрудничество	Принципът на партньорство, принципът на допълняемост, принципът на концентрация
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

4. Мисия на организацията.

Мисията на ОУ „Свети свети Кирил и Методий” е да осигури качествено образование на учениците, което да им даде възможност да се реализират в желаните от тях средни училища.

5. Анализ

5.1. На външната среда на училището – PEST-анализ.

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Училището ни трябва да потърси начини и пътища да преодолее нихилизма и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции. Налага се по-голям практицизъм, промяна на целите,

мотивацията, стереотипите, стила на работа и учене на учители и ученици. Това е трудна задача и решаването ѝ засяга всеки от нас.

Основни външни фактори	Състояние	Перспектива
Политически	Закон за предучилищното и училищното образование. Национални програми ДОС Различно отношение към учителя и ученика, реален приоритет на образованието.	Промяна в организацията, формите и методите на обучение. Грижа за всяко дете – доброволно избиращо ангажиране в класни и извънкласни дейности.
Икономически	Миграция на трудови ресурси в чужбина и други региони. Слаб икономически отношение регион. Ниски доходи на семействата. Висок % на безработни родители.	Еврофондове. Разкриване на работни места. Разработване ефективна икономическа програма на региона. Помощ от правителството за развитие на инфраструктурата.

<p style="text-align: center;">Социални</p>	<p>Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост и отговорност на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</p>	<p>Ефективна социална програма на правителството. Стимули за ученици и родители с добри резултати.</p>
<p style="text-align: center;">Технологични</p>	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес. Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище. Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото.</p>	<p>Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението. Запазване на паралелките. Стремеж към повишаване качеството на обучението на основата на иновативното мислене.</p>

Изводи:

В близките няколко години икономическата и социална ситуация и тенденции няма да се променят драстично, поради което трябва да се обединим в усилията си да намалим негативното им влияние върху себе си и върху нашите възпитаници.

5.2. SWOT –Анализ

Силни страни

- ОУ „Св.св. Кирил и Методий” има дългогодишни традиции в образователна дейност;
- Притежава сграден фонд, обзаведени учебни стаи и училищен двор;
- Квалифициран учителски състав;
- Наличие на съвременна техника и компютърен кабинет;
- Наличие на Internet мрежа;
- Работа по проекти;
- Изяви на учениците по различни интереси;
- Популяризиране на специфични за региона празници и ритуали;

Слаби страни

- Поради демографските промени намалява приемът на ученици за 1 клас;
- Ниско ниво на знания на учениците и нисък успех;
- Недостатъчна мотивация за учене на учениците или нямат такава;
- Намалява процентът на заинтересованите и активни родители;
- Ограничено финансово осигуряване и обезпечаване;

Рискове

- Силни конкуренти;
- Ограничен интерес на външните потребители на работна ръка;
- Наличие на безработица и икономическа несигурност;

- Обедняване на населението;

Възможности

(Дейности за преодоляване на рисковете)

- Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците;
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред учителите;
- Осъвременяване на материално-техническата база;
- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с учащите се;
- Активно включване на педагози и ученици в разработване на проекти;
- Обогатяване на извънкласната, спортната и художествената самодейност;
- Създаване на условия за изучаване на чужд език и информационно-комуникативни технологии;

6. Стратегия за развитие на организацията.

Стратегията за развитие на ОУ ”Свети свети Кирил и Методий”(2020-2024) е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Училищните политики отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за **качествено образование** и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО. Нашият екип поема високите отговорности да провежда училищни политики, в които водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

7. Визия на организацията.

Утвърждаване на ОУ „Св. св. Кирил и Методий” село Полско Косово като конкурентноспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, подпомага и стимулира

учениците да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

1. Училището ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1 – 4 клас;

- прогимназиален етап: 5 – 7 клас

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на квалифицирани педагози, които имат съвременен мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим една от формите на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. Ще се ръководим от изработения Етичен кодекс на училищната общност

7. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

8. Стратегически цели и подцели за развитие на организацията.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.
2. Усъвършенстване системата за квалификация на педагогическите специалисти.
3. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.
4. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата възискателност на родителите.
Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности.
5. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.
6. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи.
7. Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на свободното време.
8. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
9. Участие в национални програми и проекти.

ПОДЦЕЛИ:

1. Повишаване качеството на преподаването:

1.1. Непрекъснат стремеж към развитие на професионално-личностните качества и на професионалните умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя;

1.2. Промяна в стила на преподаване – от монологичен в диалогичен, от репродуктивен към проблемно–изследователски;

1.3. Промяна в общуването между учители, между учители и ученици и между учители и родители – взаимодействие, взаимопомощ;

. Ефективна работа на МО в начален и прогимназиален етап;

2. Повишаване качеството на ученето.

2.1. Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критичното мислене, самостоятелност към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността;

2.2. Възпитаване на учениците в самоконтрол и организация на времето;

2.3. Осигуряване на позитивна образователна среда;

2.4. Осигуряване на безопасност на учениците.

Осигуряване на достатъчен брой извънурочни и извънкласни дейности и стимулиране на ученическата активност

Създаване на УС в прогимназиален етап.

4. Превръщане на училището в център на общността.

4.1. Развиване на сетивност към заобикалящата среда;

. Повишаване качеството на работа с партньорите от общността;

9. План за действие (дейности, срокове, отговорници, изпълнители, ресурси, партньори).

цели	дейности	срокове	отговорници	изпълнители	ресурси	партньори
	1.Административно – управленска дейност:					
Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.	Утвърждаване на учебни планове в разделите ИУЧ и ФУЧ , формиращи облика на училището, съобразени с интереса на учениците;	2020-2024 г.	Директор	Педагогически специалисти	Делегиран бюджет	
Повишаване на качеството и ефективността на	Писмено проучване на интересите на учениците и техните родители за профилиране на ИУЧ;	2020-2024 г.	Директор	Педагогически специалисти	Делегиран бюджет	

училищното образование и подготовка.						
Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.	Осигуряване с правоспособни кадри и необходими материално-технически средства.	2020-2024 г.	Директор	Педагогически специалисти	Делегиран бюджет Дарения Външно финансиране	
Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.	Сформиране на педагогически екип от мотивирани и квалифицирани преподаватели, обединени от общата цел за издигане рейтинга на училището.	2020-2024 г.	Директор	Педагогически специалисти	Делегиран бюджет	
Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.	Установяване на взаимоотношения на диалог и партньорство в колектива, насочени към ефективна учебно-възпитателна работа и благоприятен психоклимат за ползотворна дейност.	2020-2024 г.	Директор	Педагогически специалисти	Не са необходими	
Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.	Установяване практика на взаимопомощ и партньорство между членовете на колектива.	020-2024 г.	Директор Педагогически специалисти	Педагогически специалисти	Не са необходими	
Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.	Планиране и честване на вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях.	2020-2024 г.	Педагогически специалисти Образователен медиатор	Педагогически специалисти Образователен медиатор		НЧ „Развитие 1899“
Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.	Създаване на нетърпимост към недисциплинираността на учениците и лоши прояви по време на учебни занятия.	2020-2024 г.	Педагогически специалисти Образователен медиатор	Педагогически специалисти Образователен медиатор	Не са необходими	
	2. Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на:					

Участие в национални програми и проекти.	Участие на училището в различни проекти и програми;	2020-2024 г.	Директор Педагогически специалисти	Педагогически специалисти	Външно финансиране	
Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи.	Повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот;	2020-2024 г.	Образователен медиатор Педагогически специалисти	Образователен медиатор Педагогически специалисти	Не са необходими	
Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи.	Мотивиране заинтересоваността на навременна обратна връзка от страна на родителите.	2020-2024 г.	Образователен медиатор Педагогически специалисти	Образователен медиатор Педагогически специалисти	Не са необходими	
	Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.	2020-2024 г.	Комисия Педагогически съвет	Комисия Педагогически съвет	Не са необходими	
	3. Образователно-възпитателна дейност:					
Повишаване качеството на преподаването	Прилагане на интерактивно обучение, иновации.	2020-2024 г.	Директор Педагогически специалисти	Педагогически специалисти	Делегиран бюджет	
Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на	Внедряване допълнителни форми на работа с учениците – планирано, по график, съгласувано с интереса на учениците и техните родители;	2020-2024 г.	Директор Педагогически специалисти	Педагогически специалисти	Делегиран бюджет	

свободното време.						
Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.	Усвояване на минимум знания чрез консултации, помощ в часовете и извън тях и др.; индивидуална работа, съобразена с установените пропуски.	2020-2024 г.	Директор Педагогически специалисти	Педагогически специалисти	Делегиран бюджет	
	4. Квалификационна дейност					
Усъвършенстване системата за квалификация на педагогическите специалисти.	Планиране вътрешно-квалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите.	2020-2024 г.	Директор Педагогически специалисти	Педагогически специалисти	Не са необходими	
Усъвършенстване системата за квалификация на педагогическите специалисти.	Самоквалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие.	2020-2024 г.	Директор Педагогически специалисти	Педагогически специалисти	Не са необходими	
Усъвършенстване системата за квалификация на педагогическите специалисти	Активно участие във формите на квалификация, организирани от РУО – Русе и други учебни институции.	г.	Директор Педагогически специалисти	Педагогически специалисти	Делегиран бюджет	РУО – Русе

10. Мониторинг върху изпълнението на стратегията (методи, субекти, източници и инструменти, периодичност).

- ✓ Методи (наблюдение, отчети, официални документи, анкети, протоколи от срещи и др.)
- ✓ Субекти (училищно ръководство, обществен съвет)
- ✓ Инструменти за набиране на информация (анкети, протоколи, фокус групи и др.)
- ✓ Източници на информация (всички заинтересовани страни)
- ✓ Периодичност (поне веднъж годишно, самооценка)

11. Оценка на изпълнението на стратегията – количествени и качествени индикатори

- ✓ Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели
- ✓ Актуализирани вътрешни правилници.

Разработени актуални вътрешни нормативни актове.

- ✓ Разработени и утвърдени училищни учебни планове – по паралелки.
- ✓ Разработена и утвърдена програма за целодневна организация;
- ✓ Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- ✓ Изградени училищни екипи за разработване на проект.
- ✓ Разработени и актуализирани вътрешни нормативни актове по СФУК
- ✓ Наличие на училищен сайт с актуална информация
- ✓ Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2020 спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството. Публикувани на сайта на училището:
 - Бюджет на училището;
 - Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;
 - Процедура за възлагане на обществена поръчка.
 - Обществени поръчки на училището (хранене, ремонти, доставки и др.).
- ✓ Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства
- ✓ Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
- ✓ Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
- ✓ Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.
- ✓ Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите
- ✓ Изградени: Система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; Актуализирана оценка на риска
- ✓ Осигурени условия за интерактивно учене:
Кабинети и стаи с интерактивна образователна среда;
- ✓ Брой проверки за педагогически контрол, свързан с интерактивния образователен процес.
- ✓ Утвърдени мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;
- ✓ Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти
- ✓ Електронен дневник;
- ✓ Брой електронни портфолия на учители;
- ✓ Брой електронни портфолия на класове.

- ✓ Брой обсъдени, планирани и реализирани съвместни уроци - предварително определени и операционализирани цели на урока според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците
- ✓ Брой проведена входяща, изходяща диагностика и анализирани резултати.
- ✓ Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците
- ✓ Брой проведени учебни часове извън класната стая.
- ✓ Брой разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците
- ✓ Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
- ✓ Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
- ✓ Брой уроци, в които учениците са включени в предварителната подготовка на урока.
- ✓ Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
- ✓ Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици
- ✓ Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици
- ✓ Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
- ✓ Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година
- ✓ Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта
- ✓ Брой на учениците – второгодници
- ✓ Брой проведени инициативи с включване на родители.
- ✓ Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения
- ✓ Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- ✓ Брой изградени екипи за работа по проекти
- ✓ Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава.
- ✓ Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.
- ✓ Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите
- ✓ Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището
- ✓ Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности
- ✓ Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.
- ✓ Наличие на педагогически съветници и /или психолози в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност
- ✓ Брой споделени добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

- ✓ Брой проведени здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения; състезания в училището.
- ✓ Брой реализирани дейности с екологична насоченост.
- ✓ Брой реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности.
- ✓ Утвърден механизъм и система за партньорство. Система за наставничество
- ✓ Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки
- ✓ Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.
- ✓ Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност. Брой взети съвместни решения;
- ✓ Брой съгласувани и утвърдени училищни нормативни актове.
- ✓ Брой изготвени анкети за проучвания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ✓ Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Полско Косово за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години.
- ✓ При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.
- ✓ Стратегията обхваща периода от 2020 г. до 2024 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.